

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 «Родничок» Ярославского муниципального района

**Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Африка. Животные жарких стран» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

Автор:

Сорокина Людмила Игоревна

учитель-дефектолог

I квалификационная категория

г. Ярославль

2017год

## **Пояснительная записка.**

*Конструктор может быть не только творческим развлечением для детей, но и инструментом помощи детям с ОВЗ.*

Занятие составлено для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представленный конспект, является авторской разработкой и построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Выбранная тема является актуальной за счет формирования у ребенка мотивации к развитию и обучению, а также творческой познавательной деятельности. Эти непростые задачи, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим было выбрано LEGO – конструирование.

Конструктивная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Следовательно, активизируется мыслительно-речевая деятельность ребенка, развиваются конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, реализуется возможность самовыражения, расширяется кругозор, а это – одна из составляющих успешного обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством коррекции и компенсации имеющихся недостатков в развитии у дошкольников с ЗПР.

Новизна заключается в том, что LEGO позволяет формировать необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки. Знакомит с различными ситуациями, с которыми ребенку придется столкнуться в будущем. Обучает навыкам взаимодействия с другими людьми, планированию и контролю

своих действий. Снижает негативные проявления поведения, повышает самооценку через осознание «я умею», «я могу».

Занятие с использованием LEGO-конструктора было построено в сочетании со стандартными и нестандартными методами и приемами развития ребенка. Что позволяет решать и другие задачи, прописанные в индивидуальной адаптированной образовательной программе для ребенка с ЗПР.

Немаловажную роль приобретает использование здоровьесберегающей технологии - психогимнастики в занятии, как метода практической психокоррекции. Цель ее использования направлена на коррекцию и развитие различных сторон психики ребенка, как его познавательной, так и эмоционально-личностной. Это особенно важно для детей с ЗПР, отличающихся быстрой утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, различными нарушениями характера.

Чтобы заинтересовать детей и закрепить полученные ими знания, приобретенные в ходе непосредственной образовательной деятельности используются ИКТ. Презентация с применением картинок и звукозаписи необходима, как информационно-обучающее пособие. При подборке материала учитывались индивидуальные особенности детей с ЗПР. Дозированность слайдов, ограничения по времени, четкость – все эти условия были адаптированы к детям.

Таким образом, применение эффективных методов и приемов развития дошкольников в коррекционно-образовательном процессе позволяет быстрее и качественней скорректировать и скомпенсировать имеющиеся недостатки в развитии ребенка.

## **Тема: Африка. Животные жарких стран**

**Цель:** Формирование представлений у детей об Африке и животных жарких стран, на основе имеющегося опыта с помощью конструктора LEGO education.

### **Задачи:**

Образовательные:

1. Уточнять и расширять представления детей об Африке, растениях Африки, африканских животных.
2. Закреплять названия деталей конструктора LEGO и способов их скрепления.
3. Учить видеть конструкцию образца, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
4. Упражнять детей в развитии конструктивных навыков.
5. Обучать технике выразительных движений.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать умение работать по образцу и по словесной инструкции.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать целостное восприятие предмета.
4. Развивать мыслительные операции (продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи).
5. Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.
6. Развивать творческие способности.
7. Корректировать поведение за счет принятия на себя роли животного.

8. Развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным
2. Учить общаться и договариваться в коллективе.
3. Развивать личность ребенка, способного самостоятельно решать поставленные перед ним задачи.
4. Тренировать ребенка, направлять и задерживать внимание на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их.

### **Предварительная работа:**

Ознакомление детей с деталями конструктора LEGO education , их названиями, элементами скрепления.

Кирпич 2 на 2

Кирпич 2 на 4

Большой кирпич 2 на 6

Большой кирпич 2 на 8

Плата

Формочки (крышечка, горка, утюжок, ножки, шляпка и тд.)

**Оборудование:** компьютерная презентация «Африка. Животные жарких стран», игрушки животных, волшебный мешочек, картинка с зашумленным изображением, конструктор лего education животные, конструктор лего education логотворческий набор, макет Африкашки, схемы для сборки

конструктора, музыка этническая для релаксации, заготовки для смайликов, корзиночка.

**Методы и приёмы:** организационный момент, показ детской презентации и рассматривание иллюстраций, д/и «4 лишний», «волшебный мешочек», «Скажи какой», пальчиковая гимнастика, физминутка, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, конструирование, загадки, беседа, вопросы, рефлексия.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

### **Словарь:**

Предметный: материк, Африка, лианы, джунгли, пустыня, тигр, лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, бегемот, обезьяна...

Качественный: зелёный, полосатый, острозубый, толстоногий, толстокожий, длинношей, прыгучий...

Глагольный: питается, передвигается, двигается, прыгает, охотится.

Ход ООД:

№ п/п	Этапы коррекционного занятия	Деятельность педагога (содержание учебного материала, прямая речь)	Деятельность детей (виды деятельности, прямая речь)
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Тренировка мыслительных операций</p>	<p>Здравствуйтесь ребята. Вы хотите узнать, во что мы сегодня будем играть и куда отправимся за знаниями? Тогда попрошу вас отгадать загадку:</p> <p>Что же это за страна</p> <p>Очень жаркая она</p> <p>Солнце, лето круглый год</p> <p>Море, пальмы и песок.</p> <p>Тут пустыни жаркие,</p> <p>Звезды ночью яркие</p> <p>Есть леса дремучие</p> <p>Растения колючие.</p>	<p>Дети рассаживаются на стульчики.</p> <p>- Да</p> <p>- Африка</p>
2	<p>Определение цели, активизация познавательной деятельности</p>	<p>Совершенно верно. Посмотрите внимательно на картинки, что вы знаете про Африку? (Фотографии природы Африки)</p> <p>Слайд 1,2</p> <p>Многие растения колючие как ежи. А трава сухая и желтая из-</p>	<p>Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.</p> <p>-Это жаркая страна, здесь много пальм. Есть большие песчаные пустыни.</p> <p>- А есть непроходимые джунгли.</p> <p>-А еще там есть большие реки.</p>

		<p>за палящего солнышка.</p> <p>На карте мира Африка второй по величине материк после Евразии. (Педагог показывает карту, где обозначен континент Африка). А еще там течет самая большая река в мире – Нил.</p> <p>Слайд 3</p>	
3	<p>Основная часть</p> <p>Развитие внимания , целостно го воспияти я предмета</p>	<p>И у меня в руках тоже картинка Африки. Посмотрите, что вы видите на ней.</p> <p>Давайте по очереди, назовем всех животных, которых вы нашли.</p> <p>Где сидит обезьяна, а где же зебра, что-то я не могу ее найти.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>-Там кто-то спрятался в деревьях.</p> <p>-Слон за пальмой</p> <p>-Обезьяна между веток</p> <p>-Зебра за кустом</p>



4	<p>Совершить тактильные ощущения и восприятие</p> <p>Уточнить знания детей о животных и их строении</p>	<p>Давайте достанем из волшебного мешочка тех животных, про которых будем говорить сегодня мы.</p> <p>Давайте посмотрим, у кого самая длинная шея? А вы знаете зачем ему такая шея? А какие острые зубы у крокодила, а какой хобот у слона. Обратите внимание, что слон большой, жираф – высокий, а крокодил – длинный.</p> <p>А крокодил почему длинный? А вы знаете, что бегемоты на суше бегают гораздо быстрее людей. И еще они открывают очень широко пасть, что даже ребенок в 5 лет может туда поместиться. А крокодилы могут ползать по деревьям.</p> <p>Слайд 4</p>	<p>Дети поочередно достают и отгадывают кто в мешке: жирафа, слона, крокодила, бегемота.</p> <p>Рассматривают их.</p> <p>-Жирафу длинная шея нужна для того, чтобы срывать листочки с деревьев и есть их.</p> <p>-Крокодил маскируется под бревно и лежит в воде.</p>
---	---	--	---

5.	<p>Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать</p>	<p>А вы хотите построить животных из конструктора? Для начала лучше вспомним знакомые нам детали конструктора и поиграем с ними в игру.</p> <p>Игра 4 лишней.</p> <p>Кирпич 2на 2 – 3 штуки, кирпич 2 на 4.Какая деталь лишняя?</p>	<p>-Кирпич 2 на 4 лишний</p>
6.	<p>Развивать мыслительные процессы</p>	<p>Теперь слушайте внимательно, я загадываю загадку, кто знает ответ поднимает руку)</p> <p>Загадки:</p> <p>1. Он ходит, голову задрал, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав А потому что он... жираф</p> <p>2. По реке плывет бревно, Ох, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит... крокодил.</p> <p>3. Поднимает великан</p>	<p>-Да</p> <p>Ребенок, который произносит верный ответ, получает задание на выполнение данной фигуры.</p>

7.	Пальчиковая гимнастика	<p>Груз тяжелый к облакам. Если станет душно, - Себя польет из душа. (Слон)</p> <p>4. В Африке толстяк живёт, У него огромный рот, В зной весь день сидит в воде, Думает лишь о еде, Травку тоннами жуёт. Ненасытный (Бегемот).</p> <p>Молодцы!</p> <p>Инструкции вы получили, но прежде чем строить, давайте поиграем с пальчиками.</p> <p>Приготовили ручки перед собой. Шла купаться черепаха (складываем ладошки вместе и вращаем их в запястьях)</p> <p>И кусала всех от страха Кусь-кусь-кусь Кусь-кусь-кусь (соединяем поочередно пальцы )</p> <p>Ничего я не боюсь (перед собой двигаем ладошками вправо,</p>	
----	------------------------	---	--

	<p>Развитие конструктивных навыков</p>	<p>влево).</p> <p>Здорово! Оставляйте своих животных на столе.</p>	<p>Детям выдаются инструкции и по инструкции дети собирают животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у меня получился жираф,</li> <li>- у меня слон,</li> <li>- у меня получился бегемот,</li> <li>-получился крокодил.</li> </ul>
<p>8.</p>	<p>Физкульт минутка с элементами психогимнастики</p>	<p>Пришло время немного отдохнуть. Выходите ко мне, вставайте в круг, будем играть.</p> <p>Звучит спокойная музыка</p> <p>Давайте представим, что мы попали в Африку. Здесь так необычно и даже немного опасно. А что там впереди, пройдем вперед раздвинем ветки, а там гуляют африканские животные. Давайте представим, что мы слоны и покажем, как слон остановился и глядит по</p>	<p>Показывают страх, удивление.</p> <p>Шаги на месте, движения руками.</p>

	<p>сторонам.</p> <p>Обезьяна ест банан</p> <p>Жираф жует листочки</p> <p>Как идет бегемот.</p> <p>Как крокодил лежит.</p> <p>Обезьянка кривляется.</p> <p>Давайте все возьмемся за руки, ведь мы одна команда и крепко сожмем друг другу руки, ведь мы надежные друг другу друзья.</p> <p>Все! Молодцы! После такого путешествия, присядем или</p>	<p>При повороте головы в сторону вдох носом. При возвращении на исходное положение – выдох ртом.</p> <p>Надувать по очередности правую и левую щеки.</p> <p>Прикусывать язык коренными зубами попеременно как бы жуя.</p> <p>Лечь на пол, вытянуть вперед руки и изобразить как крокодил открывает и закрывает пасть.</p>
--	--	---

		<p>даже приляжем на ковер и покажем всем здорово. Поддержим друг друга, все старались.</p>	
--	--	--	--

<p>9.</p>		<p>Присаживайтесь все в круг на ковер. Я хочу вам рассказать кое-что интересное. Вы сами построили животных и их так жалко ломать, неправда ли? Я предлагаю поселить их в Африку. Только не в большую, а в маленькую – Африкашку. (Педагог достает картонную заготовку Африкашки). Несите скорее ваших животных сюда, мы их будем заселять. По-моему здесь что-то не хватает. А что же может не хватать?</p>	<p>Дети остаются на ковре.</p>
<p>10</p>	<p>Развитие конструктивных навыков</p>	<p>Педагог по словесному образцу строит дерево при детях.</p> <p>А теперь попробуйте вы, что-нибудь сами собрать. В Африке много гор, камней, деревьев.</p> <p>А какие детали вы использовали для построек?</p>	<p>Дети ставят животных в коробку.</p> <p>-Нет ни деревьев, ни рек, ни гор, ни камней. Что же будут делать бедные животные без них?</p> <p>-Давайте построим их из конструктора.</p> <p>Дети из специально отобранных деталей лего самостоятельно или следуя за примером педагога делают</p>

		<p>Во время самостоятельного творчества звучит тихая музыка,</p> <p>При затруднении в постройках педагог предлагает посмотреть на слайд и попробовать собрать вместе.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Африкашка у нас получилась.</p>	<p>постройки для Африкашки (горы, деревья, камни).</p> <p>Называют делали из которых строли.</p> <p>Относят все постройки в коробку.</p>
--	--	--	--



11	Рефлексия	<p>Вам понравилось играть?</p> <p>Вот вам желтые смайлики. Если вам понравилось играть нарисуйте веселое личико, если что-то не так, то грустное.</p> <p>Что для вас было самым трудным?</p> <p>А что было самым легким?</p> <p>Когда слушали песню, то о чем думали?</p>	Рисуют свое настроение
----	-----------	---	------------------------

В конце занятия педагог выдает детям раскраски с животными жарких стран и предлагает раскрасить в группе или дома.

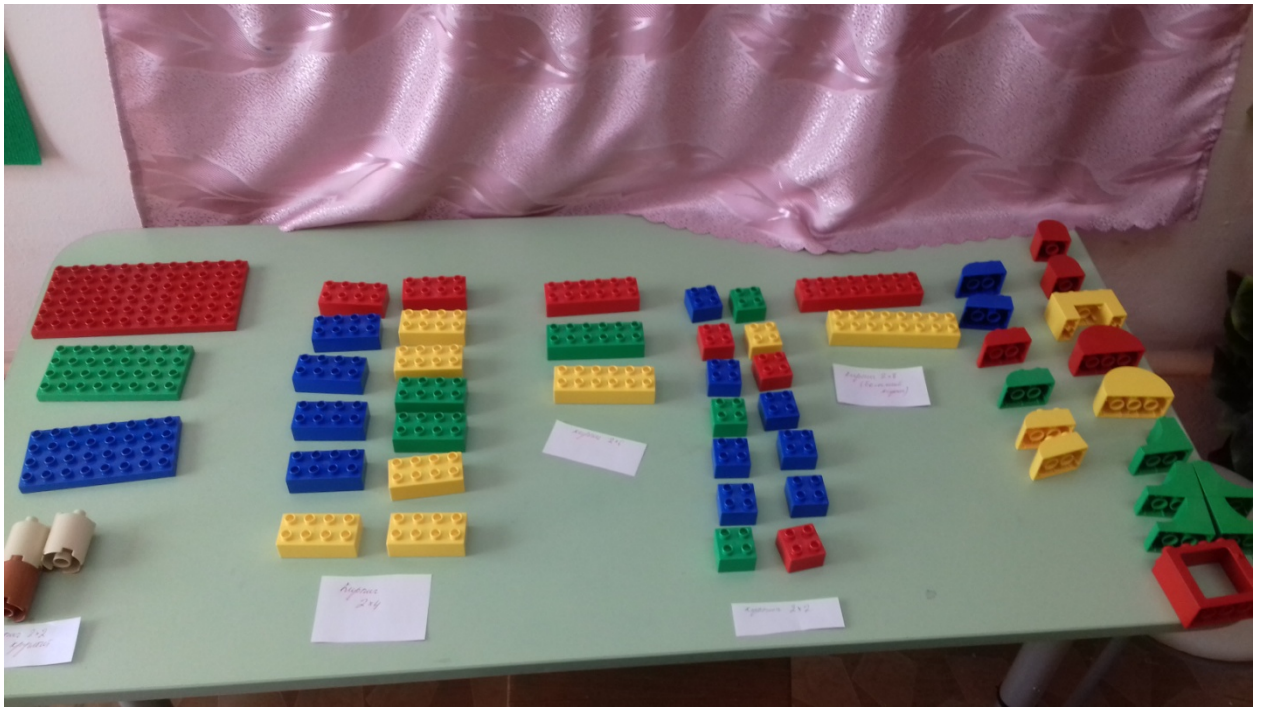
## Список используемой литературы

1. ПервоРобот LEGO® WeDo™ Книга для учителя.  
Руководство для учителя лего education / электронная версия 171с.
2. М. И. Чистякова Психогимнастика Под редакцией М. И. Буянова 2-е издание Москва «Просвещение», «владос» 1995
3. Ознакомление с окружающим миром И.А. Морозовой,  
М.А.Пушкаревой, М.2006
4. Подготовка к грамоте И.А. Морозовой, М.А.Пушкаревой, М. 2008
5. Развитие внимания и воображения дошкольника Тихомирова Л.С., Яр-2002
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.  
Часть 1-2. Под ред. С.Г.Шевченко. М., Школьная пресса, 2004г.



Приложение к конспекту









# Африка на карте мира







